

ИИ/Р

Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации»

П Р И К А З

24.08.21 № 686

г. Москва

**СОДЕРЖАНИЕ: Об утверждении Рабочей программы воспитания в МГИМО МИД России**

Во исполнение Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

**П Р И К А З Ы В А Ю**

1. Утвердить Рабочую программу воспитания в МГИМО МИД России (Приложение);
2. Факультетам/институтам внести изменения в основные профессиональные образовательные программы МГИМО в части воспитания обучающихся в соответствии с утвержденной Рабочей программой в срок до 01.09.2021 г.;
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Проректора по социальной работе и международным связям С.И. Суровцева.

РЕКТОР

  
А.В. ТОРКУНОВ

Проект приказа вносит:

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Управления по  
воспитательной работе

Первый Проректор

  
Г.П. Толстопятенко

  
Х.Ф. Хасан

Проректор по социальной работе и  
международным связям

  
С.И. Суровцев

А. Стариков, 17-73

Отпечатано в 17 экземплярах:

1 – ОДО

2 – Юридическое управление

3 – Приемная Проректора Толстопятенко

4 – Приемная Проректора Суровцева

5 – Бухгалтерия

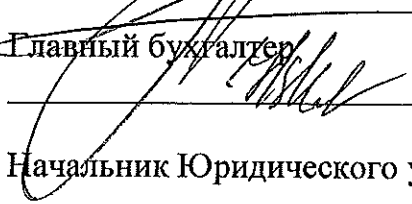
4 – Управление по воспитательной работе

5 - Управление по делам общежитий


6 – Международное Управление

7 – Деканаты

Главный бухгалтер

  
Е.Б. Гриценко

Начальник Юридического управления

  
А.В. Жукова

Приложение  
Утверждено  
приказом МГИМО МИД России  
№ 886  
от «14» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В МГИМО МИД РОССИИ**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в МГИМО
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитательная среда МГИМО
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в МГИМО
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

## 3. Управление системой воспитательной работы в МГИМО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (далее – МГИМО или Университет)**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 31 июля 2020 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации №98-ФЗ от 26.06.1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» с изменениями на 30 декабря 2020 г.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Уставом МГИМО МИД России;
- локальными нормативными актами Университета.

Активная роль ценностей обучающихся по образовательным программам МГИМО проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в Стратегии

**национальной безопасности Российской Федерации**<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, МГИМО руководствуется принципами:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры МГИМО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- укрепления многолетних традиций МГИМО;
- становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

– тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;

– развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования;

– поддержки и развития научно-исследовательского творчества студентов.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в МГИМО**

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности.

– системный подход, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– ресурсный подход учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в МГИМО**

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

МГИМО создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитательной деятельности:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда МГИМО**

#### **2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред**

**Воспитательная среда** — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда,

безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в МГИМО являются:**

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы**

МГИМО развивает следующие приоритетные направления воспитательной работы:

– гражданско-патриотическое: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;

– духовно-нравственное: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– спортивное: формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– социальное: оказание материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;

– поддержка студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;

– волонтерское движение: подготовка волонтеров в рамках деятельности Центра поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций МГИМО для значимых событий страны и мира;

– культурно-творческое: знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий, в том числе в рамках деятельности Культурного центра МГИМО.

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- научные проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

### **2.3.2. Волонтерская деятельность**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

В целях консолидации волонтерского движения, формирования постоянно действующего волонтерского актива, в МГИМО функционирует

Центр поддержки волонтерского движения. Центр осуществляет подготовку волонтеров по профильным для Университета функциям в рамках международного, спортивного и событийного волонтерства.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения каждый обучающийся по образовательным программам МГИМО самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, аналитических справок, курсовых работ, и в итоге выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и профессионального общения.

### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другое образовательное учреждение высшего образования с целью освоения учебной программы зарубежного партнерского учреждения, направленного на совершенствование предметных знаний, умений, навыков и знания иностранных языков, квалификации по специальности обучения, обмена опытом, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между Университетом и зарубежным вузом-партнером. Исходящая академическая мобильность подразделяется на краткосрочную (обучение в течение периода до 3-х месяцев, участие в научных и исследовательских проектах, конференциях, конкурсах и т.д.) и долгосрочную (от трех месяцев до одного академического года).

В целях развития международного сотрудничества в сфере молодежной политики в МГИМО функционирует Центр международного молодежного сотрудничества. Центр обеспечивает многостороннее взаимодействие Университета и его студентов с крупнейшими федеральными и международными форумными площадками (ПМЭФ, ВЭФ, РИФ и др.) в

рамках подготовки деловой программы. Кроме того, Центр обеспечивает участие делегаций студентов МГИМО в вышеуказанных мероприятиях.

### **2.3.5. Деятельность студенческих объединений**

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений МГИМО по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Научное студенческое общество МГИМО и др.);
- творческие (лига КВН; творческие студии, Поэтический клуб и др.);
- спортивные (Студенческий спортивный клуб МГИМО и др.);
- общественные (Студенческий союз МГИМО и др.);
- волонтерские (Волонтерский центр МГИМО);
- информационные (Пресс-служба Студенческого союза МГИМО, студенческий журнал «Международник» и др.);
- профессиональные (Юридический клуб, Экономический клуб др.);
- патриотические (Исторический клуб и др.);
- межкультурные (Совет землячеств МГИМО, Сообщество российских студентов и др.);
- иные.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся МГИМО выступают:

– формирование в Университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности в МГИМО являются: творческая деятельность студентов в рамках студий Культурного центра, деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в МГИМО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО включает:

1. Рабочую программу воспитания в МГИМО (общая для Университета);

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

### **2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- проведение дней открытых дверей линейных программ бакалавриата и магистратуры;
- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности, в т.ч. в рамках реализации проекта «Один день со студентом МГИМО»;
- проведение рекламной кампании.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

При организации воспитательной работы преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют приведенные далее формы и методы, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;

2. Рабочие программы воспитания в МГИМО (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
3. Календарный план воспитательной работы МГИМО на учебный год;
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы МГИМО;
5. Положение об Управлении по воспитательной работе МГИМО, Положение о студенческих общественных объединениях МГИМО МИД России, Устав РОО «Студенческий союз МГИМО», Положение о Центре «Студенческий спортивный клуб», уставные документы иных студенческих объединений.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МГИМО.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Вопросы реализации государственной молодежной политики, деятельности студенческих сообществ (Студенческий союз, Студенческий спортивный клуб, Совет землячеств и другие студенческие организации), вопросы поддержки волонтерского движения в Университете курирует Проректор по социальной работе и международным связям.

Под руководством проректора в МГИМО функционируют профильные подразделения, созданные для реализации концепции воспитания студентов Университета, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - Управление по воспитательной работе и Центр «Студенческий спортивный клуб».

Основными задачами Управления являются:

- организация систематической воспитательной работы со студентами, основанной на принципе единства обучения и воспитания в процессе подготовки современных специалистов;
- обеспечение реализации молодежной политики Российской Федерации в МГИМО;
- формирование общественно-нравственной среды в Университете;
- выявление, предотвращение и профилактика в студенческой среде конфликтов, основанных на социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие молодежного движения и студенческого самоуправления;

- оказание организационной и методической помощи работе студенческих объединений и инициатив;
- обеспечение социально-психологической адаптации студентов;
- разработка и реализация морального и материального стимулирования студентов за активное участие в общественной жизни МГИМО;
- организация работы Студенческого союза МГИМО.

Задачами Центра являются:

1. Вовлечение студентов МГИМО МИД России в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовой работы со студентами и сотрудниками Университета; участие в спортивных соревнованиях межвузовского, регионального, федерального и международного уровней;
3. Организация и проведение работы по совершенствованию спортивных навыков студентов Университета;
4. Подготовка предложений по модернизации инфраструктурной части спортивных объектов Университета; содействие в администрировании спортивных залов и штатного расписания ответственных работников;
5. Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников образовательного учреждения высшего образования;
6. Проведение научно-практических мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
7. Проведение активной аналитической и исследовательской работы по изучению аспектов развития массового студенческого спорта;
8. Ведение учета спортивных достижений студентов МГИМО.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

2. Средства на оплату труда работников, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

3. Бюджетное и внебюджетное финансирование организации студенческих проектов и мероприятий.

#### **2.5.4. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МГИМО включает:

1. Рабочие помещения профильных подразделений, ответственных за воспитательную работу;

2. Коворкинг-пространства студенческих организаций, оборудованные необходимыми техническими средствами, соответствующими поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

3. Закупку необходимых канцелярских принадлежностей, оргтехники, а также сувенирной продукции.

#### **2.5.5. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение воспитательной работы в МГИМО включает:

– содержательно наполненный раздел официального сайта Университета «Управление по воспитательной работе», где отражается вся актуальная информация о деятельности подразделения и студенческих объединений;

– размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в МГИМО, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– развитие официальных страниц студенческих объединений университета в социальных сетях, разделов портала МГИМО.

## **2.6. Инфраструктура МГИМО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:**

- здания и сооружения (Спортивно-оздоровительный центр, Научная библиотека им. И.Г.Тюлина, Поликлиника, Культурный центр, общежитие, открытые спортивные площадки, коворкинги студенческих организаций);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- профильные службы (Дирекция информационных технологий, Дирекция по эксплуатации и ремонту зданий и сооружений, Отдел транспортного обеспечения и др.).

## **2.7. Социокультурное пространство.**

В социокультурное пространство МГИМО входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- Культурный центр МГИМО;
- Музей истории МГИМО и Музей редкой книги;
- Научная библиотека им. И.Г. Тюлина;
- Храм Александра Невского;
- Мемориал «Мгимовцам-защитникам Отечества», иные памятники, расположенные на территории Университета;
- Яблоневый сад, Аллея дружбы, иные парковые пространства;
- Спортивно-оздоровительный центр.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МГИМО И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система МГИМО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для

воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– студенческое самоуправление как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в МГИМО выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

– регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в университете, институт кураторов, Студенческий союз МГИМО и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями университета.

### **3.2. Студенческое самоуправление в МГИМО**

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в МГИМО, администрацией Университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система студенческого самоуправления в МГИМО основывается на следующих принципах:

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Центром студенческого самоуправления в Университете является Студенческий союз. Цели деятельности региональной общественной организации «Студенческий союз МГИМО» включают: содействие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в МГИМО; содействие воспитательной работе, проводимой Университетом; создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации студентов МГИМО, содействие их личностному, творческому и профессиональному росту; консолидация студенчества и содействие формированию корпоративной культуры Университета - комплекса общих для студентов личностных, этических и поведенческих установок; создание единого информационного пространства Университета; координация деятельности студенческих объединений.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования руководителей студенческих организаций в конце календарного года;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с руководителями студенческих организаций в течение учебного года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
- количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.